



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Istituto Comprensivo "W. A. Mozart"

V.le di Castel Porziano, 516 – 00124 Roma - C.M. RMIC85100R - C.F. 97067970588

Tel. 06.50914612 – Fax 06.50938315 Sito: www.icmozart.it

e-mail Pec: rmic85100r@pec.istruzione.it e-mail: rmic85100r@istruzione.it

FSE PON "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"2014-2020.

Asse 1- Istruzione- Fondo Sociale Europeo Obiettivo specifico 10.1

Azione 10.1.6 Azioni di orientamento, continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.

PROGETTO "A SCUOLA MI ORIENTO PER AVERE IL FUTURO TRA LE MANI"

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO 10.1.6A-FSEPON-LA-2018-101

CUP: G88H19000930007

Roma, 31/12/2019

Al Personale Docente
Agli Atti
Al Sito Web dell'Istituto

Avviso per la selezione, per soli titoli, di un docente interno che svolgerà l'incarico di SUPPORTO AL COORDINAMENTO per l'attuazione del PON FSE 10.1.6A-FSEPON-LA-2018-101 rivolto alla Scuola Sec. I grado

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 2999 del 13/03/2017 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.1 Azione 10.1.6 Azioni di orientamento, continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8/3/1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15/3/1997, n. 59;

VISTO il D. Lgs. 30/3/2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il D.I. 129/2018, concernente "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche";

VISTI i Regolamenti U.E. n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui fondi Strutturali ed investimenti europei, n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e n. 1304/2013 relativo al Fondo sociale Europeo (FSE);

VISTA la candidatura N. 988149 inoltrata da questo Istituto in data 08/06/2017;

PRESO ATTO della nota autorizzativa MIUR Prot. N. 7907 del 27/03/2018 e relativo impegno di spesa di questa Istituzione Scolastica per un importo complessivo autorizzato: euro 22.728,00) e della successiva ri-autorizzazione MIUR prot. n. 0030822 del 18/10/2019;

VISTA la delibera del Consiglio d'istituto del 08/10/2019 n. 16 con la quale è stato approvato l'aggiornamento del PTOF per l'anno scolastico 2019/2020 e le delibere n. 32 e n. 33 del Collegio dei Docenti del 29/10/2019;

VISTO il verbale del Collegio dei docenti del 29.10.2019 nel quale vengono proposti criteri, griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni nonché degli alunni, come da delibere dal n. 34 al n. 39;

VISTE le delibere del Consiglio d'Istituto del 04/11/2019 dal n. 70 al n. 71, con le quali sono stati approvati i criteri, griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni nonché degli alunni;

VISTA l'iscrizione in Bilancio del finanziamento di € 22.728,00 assegnato dal MIUR per la gestione del Progetto PON in questione, e deliberata dal Consiglio di Istituto del 04/11/2019 n. 67;

RILEVATA la necessità di avviare la selezione di docenti interni (1) per la figura di Supporto al Coordinamento, nell'ambito del Progetto PON n. 2999 del 13/03/2017 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.1 Azione 10.1.6 Azioni di orientamento, continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi, per la realizzazione di tutte le attività previste

Tipologia Incarico	N. docenti da incaricare
SUPPORTO AL GRUPPO DI COORDINAMENTO	1

EMANA

ART. 1 - AVVISO

il presente Avviso per la selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, di "SUPPORTO AL GRUPPO DI COORDINAMENTO DEL PROGETTO PON" – Orientamento - per la realizzazione dei moduli di seguito indicati:

PROGETTO "A SCUOLA MI ORIENTO PER AVERE IL FUTURO TRA LE MANI"
CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO 10.1.6A-FSEPON-LA-2018-101 CUP: G88H19000930007

TITOLO MODULO	TIPOLOGIA	ORE	DESTINATARI
MODULO N 1	Orientamento	30 ore	20/25 alunni Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado
MODULO N 2	Orientamento	30 ore	20/25 alunni Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado
MODULO N 3	Orientamento	30 ore	20/25 alunni Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado
MODULO N 4	Orientamento	30 ore	20/25 alunni Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado

ART. 2 – OGGETTO DELL'INCARICO

Descrizione del profilo di Supporto al gruppo di coordinamento, attività da svolgere:

- reperire ed analizzare tutta la manualistica e le circolari relative al PON inclusione sociale e lotta al disagio;
- predisporre un cronogramma delle attività e supportare DS e DSGA nella predisposizione di avvisi e bandi;
- cooperare con il Dirigente Scolastico, il DSGA, i tutors, gli esperti e le figure aggiuntive, verificando che tutte le attività rispettino le tempistiche prefissate;
- verificare che i dati inseriti dall'esperto, dal tutor, ecc. nel Sistema di Gestione dei Piani e di Monitoraggio siano coerenti e completi ed eventualmente sollecitarne il completamento o la rettifica;
- curare le operazioni di organizzazione e verbalizzazione delle riunioni organizzative;
- curare in collaborazione con il DS le fasi di definizione dei criteri per la selezione degli alunni;
- supportare il DS e il personale amministrativo per le attività da svolgere in piattaforma GPU;
- supportare il DS e il personale amministrativo nella consuntivazione del progetto in piattaforma GPU.

La figura di "SUPPORTO AL GRUPPO DI COORDINAMENTO" è da reperire tra il personale docente in servizio di ruolo presso l'Istituto Comprensivo W. A. Mozart. L'attività dell'esperto inizierà a far data dalla nomina, si svolgerà presso l'I.C. "Mozart" di Roma e proseguirà fino alla chiusura amministrativa contabile del progetto (prevista per il 31/08/2019).

ART. 3 – REQUISITI DI AMMISSIBILITA' ALLA SELEZIONE

La figura di Supporto al gruppo di coordinamento sarà individuata tra tutti coloro che ne facciano richiesta per iscritto sulla base dei curricula presentati ed in base ai seguenti criteri di ammissibilità:

Conoscenza delle modalità procedurali della piattaforma GPU
 Competenze informatiche
 Capacità organizzative
 Assunzione a tempo indeterminato presso l'Istituto W.A. Mozart
 Attinenza culturale e relazionale del curriculum alla tipologia del progetto per cui si concorre
 Esperienza professionale in progetti riguardanti innovazione didattica e/o multimediale
 Esperienze relative alla predisposizione dei piani PON

A parità di punteggio si terrà in considerazione l'età anagrafica, dando la precedenza alla più giovane età.

Tali requisiti verranno accertati sulla base del curriculum vitae allegato alla domanda di partecipazione e/o autocertificazione.

Ai sensi del DPR 445/2000 e succ. mod. e integr., le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000 e s.m.i.,

implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

I candidati verranno altresì selezionati in base ai criteri deliberati dagli OO.CC. come da Allegato A.

ART.4 - COMPENSO

Il compenso orario (incluso nell'importo della voce "spese per l'area formativa") del piano finanziario autorizzato è stabilito in

€ 23,22 orario lordo stato.

Tale compenso è onnicomprensivo e comprende tutti i compiti previsti in ART. 2. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Poiché il budget per le spese di gestione potrebbe subire decurtazioni dovute ad assenze orarie degli allievi, le risorse economiche attribuite per ciascun profilo potrebbero conseguentemente essere ridotte; pertanto gli eventuali incarichi conferiti potrebbero essere revocati o modificati nell'impegno orario con conseguente diminuzione del compenso previsto.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accreditamento delle risorse finanziarie, a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

ART. 5 - PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

La comunicazione di disponibilità a ricoprire l'incarico dovrà essere fatta pervenire a questa Istituzione Scolastica, entro e non oltre **le ore 12.00 del 16/01/2020** **in un plico debitamente sigillato e controfirmato sui lembi di chiusura**, recante la denominazione del partecipante e la seguente dicitura: "**Contiene candidatura per la selezione di SUPPORTO AL GRUPPO DI COORDINAMENTO – PROGETTO PON codice 10.1.6A-FSEPON-LA-2018-101** o tramite **PEC con la stessa dicitura**. Alla consegna del plico andrà acquisita la ricevuta con numero di protocollo della domanda presentata.

Nella busta, una per ogni figura professionale per cui si intende concorrere, dovranno essere inseriti i seguenti documenti:

a Domanda per il conferimento dell'incarico professionale compilata secondo l'**ALLEGATO B** (la domanda va compilata in formato digitale, stampata e firmata);

1. Curriculum vitae in formato europeo (in cui siano esplicitate le sezioni "Titoli culturali e professionali" ed "Esperienze" declinate secondo la tabella dell'Allegato A e sia autocertificato quanto richiesto **e di possedere tutti i requisiti di ammissibilità alla selezione (si veda ART. 3);**

2. Autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D.L.vo n°196 del 30 giugno 2003, interna all'**ALLEGATO B);**

3. Copia del documento di identità.

ART. 6 - PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando (rif. Art. 5), saranno oggetto di valutazione da parte di una Commissione all'uopo nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico. Nel caso di più domande per la stessa tipologia, la Commissione procederà ad una valutazione comparativa della documentazione prodotta, utilizzando i parametri indicati nelle seguenti tabelle, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi.

A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la minore anzianità del candidato. L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

ART. 7 - PUBBLICAZIONE ESITI DELLA SELEZIONE E CONFERIMENTO DEGLI INCARICHI

La data di fine pubblicazione del presente avviso coinciderà con la data termine di presentazione delle istanze di partecipazione. Alla scadenza del termine utile di presentazione, il Dirigente scolastico provvederà entro 5 giorni a stilare le graduatorie provvisorie che saranno pubblicate sul sito della istituzione scolastica. Avverso le graduatorie saranno concessi ulteriori 15 giorni, a far data dalla pubblicazione, per eventuali ricorsi. Il termine di 15 gg. Potrà essere ridotto solo in caso di un'unica candidatura validata al termine dei 5 gg. In assenza di ricorsi o comunque dopo aver espletato le procedure ricorsuali, il Dirigente scolastico provvederà alla pubblicazione delle graduatorie definitive e del decreto di nomina degli esperti a cui seguirà lettera di incarico. Nell'eventualità che le candidature siano in numero pari o inferiori alle figure necessarie, è facoltà del Dirigente scolastico riaprire il bando oppure assegnare gli incarichi residuali distribuendoli tra gli aventi presentata candidatura in parti uguali, perché in possesso dei titoli richiesti e della provata esperienza e motivazione accertata attraverso colloquio con il Dirigente scolastico. In tal caso il Dirigente scolastico provvederà all'assegnazione degli incarichi senza la necessità di attendere i 15 gg. per i ricorsi. Solo nel caso non fosse presente alcuna professionalità interna, nelle more della decisione di affidare l'intero percorso formativo, data la sua complessità, ad esperti esterni all'Istituto, liberi professionisti, lavoratori autonomi, ditte individuali, enti pubblici o agenzie di formazione, si farà ricorso a personale esterno.

ART. 8 - CAUSE PER LA RISOLUZIONE ANTICIPATA DEL CONTRATTO

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

- La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- La violazione degli obblighi contrattuali;
- La frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;

- Motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività consuale senza preavviso ed indennità di sorta.

ART. 9 - TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

In applicazione del D.L.vo 196/2003 e successive modifiche e integrazioni, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

ART. 10 - CONTROVERSIE

Per ogni controversia che dovesse sorgere nell'applicazione del presente avviso il foro competente deve intendersi quello dell'Avvocatura Distrettuale dello Stato – Sezione di Roma.

ART.11 - RINVIO ALLA NORMATIVA

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale. Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

ART. 12 - PUBBLICAZIONE DELL'AVVISO

Per il presente avviso si adotta la seguente forma di pubblicità:

- affissione all'albo on line dell'Istituto
- trasmissione mediante circolare al personale.

Allegati: **b** ALLEGATO A Requisiti di selezione;
- ALLEGATO B Domanda per il conferimento dell'incarico professionale;
- ALLEGATO C Contenuti del progetto.

Il Dirigente
Scolastico
Prof. Giovanni
Cogliandro

**GRIGLIA VALUTAZIONE titoli per il ruolo di SUPPORTO AL GRUPPO DI COORDINAMENTO
MAX PUNTI 75**

- TITOLI DI STUDIO SPECIFICI MAX 35 PUNTI

Titoli di studio specifici		Punteggio max 35	
Laurea	Laurea magistrale, specialistica o vecchio ordinamento	110 e lode	Punti 9
		Da 105 a 110	Punti 7
		Da 104 a 100	Punti 5
		Inferiore a 100	Punti 3
Diploma magistrale	in alternativa alla laurea	Punti 7	
Titoli di specializzazione post- laurea rilasciati da Università o Enti autorizzati	Dottorato di ricerca,	Punti 9	
	Diplomi post laurea, corsi di perfezionamento/specializzazione o Master	Punti 3 per ogni diploma/corso/Master (max 6 punti)	
	Corsi di formazione documentati attinenti i PON.	Punti 3 per ogni corso (max 9 punti)	
Abilitazioni specifiche	Abilitazione all'insegnamento (anche ottenuta tramite concorso a cattedra)	Punti 2	

A) ESPERIENZE PROFESSIONALI MAX 40 PUNTI

Esperienze professionali		Punteggio max 40
Esperienze che garantiscono l'adeguatezza delle competenze in rapporto ai PON	Aver utilizzato la piattaforma GPU per attività di progettazione o organizzazione <i>(Specificare qui l'esperienza posseduta)</i>	10 Punti fino ad un massimo di 30
	Aver contribuito alla predisposizione dei piani PON negli anni scolastici precedenti	1 punto fino ad un massimo di 5
Attività pregresse	Aver partecipato come docente o organizzatore ad attività inerenti all'implementazione dell'offerta formativa, dell'innovazione.	Un punto Fino ad un massimo di 5 punti

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE PER LA FUNZIONE DI SUPPORTO AL COORDINAMENTO PON
FSE "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"2014-2020.**

Asse 1- Istruzione- Fondo Sociale Europeo Obiettivo specifico 10.1

*Azione 10.1.6 Azioni di orientamento, continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e
lavorativi.*

PROGETTO "A SCUOLA MI ORIENTO PER AVERE IL FUTURO TRA LE MANI"

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO 10.1.6A-FSEPON-LA-2018-101 CUP: G88H19000930007

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Comprensivo W. A. Mozart
R O M A

Il/La sottoscritto/a _____, nato/a _____

Il _____ e residente in _____ alla Via _____

tel/cell. _____, docente a tempo indeterminato/determinato (cancellare ciò
che non interessa) in servizio presso codesta istituzione scolastica, CF _____

b.m ail _____

b.n documento di identità _____

✓

CHIEDE

di essere ammesso/a alla procedura di selezione in qualità di *SUPPORTO AL GRUPPO DI COORDINAMENTO DEL PROGETTO*

PROGETTO "A SCUOLA MI ORIENTO PER AVERE IL FUTURO TRA LE MANI"

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO 10.1.6A-FSEPON-LA-2018-101 CUP: G88H19000930007

TITOLO MODULO	TIPOLOGIA	ORE	DESTINATARI
MODULO N 1	Orientamento	30 ore	20/25 alunni Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado
MODULO N 2	Orientamento	30 ore	20/25 alunni Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado
MODULO N 3	Orientamento	30 ore	20/25 alunni Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado
MODULO N 4	Orientamento	30 ore	20/25 alunni Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado

A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000, di essere in possesso dei seguenti requisiti di ammissibilità (spuntare ove si possiede il requisito):

- Conoscenza delle modalità procedurali della piattaforma Gpu
- Competenze informatiche
- Capacità organizzative
- Assunzione a tempo indeterminato presso l'Istituto Mozart
- Attinenza culturale e relazionale del curriculum alla tipologia del progetto per cui si concorre
- Esperienza professionale in progetti riguardanti innovazione didattica e/o multimediale
- Esperienze relative alla predisposizione dei piani PON

nonché dei seguenti titoli ed esperienze valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico come da tabellaseguente (inserire il punteggio nell'ultima colonna):

**GRIGLIA VALUTAZIONE TITOLI SUPPORTO AL COORDINAMENTO
PUNTEGGIO MAX TOTALE 75 PUNTI**

TITOLI DI STUDIO SPECIFICI MAX 35 PUNTI

Titoli di studio specifici		Punteggio max 35		PUNTEGGIO CHE CI SI ATTRIBUISCE
Laurea	Laurea magistrale, specialistica o vecchio ordinamento	110 e lode	Punti 9	
		Da 105 a 110	Punti 7	
		Da 104 a 100	Punti 5	
		Inferiore a 100	Punti 3	
Diploma magistrale	<u>in alternativa alla laurea</u>	Punti 7		
Titoli di specializzazione post-laurea rilasciati da Università o Enti autorizzati	Dottorato di ricerca	Punti 9		
	Diplomi post laurea, corsi di perfezionamento/specializzazione o Master	Punti 3 per ogni diploma/corso/Master (max 6 punti)		
	Corsi di formazione documentati attinenti i PON.	Punti 3 per ogni corso (max 9 punti)		
Abilitazioni specifiche	Abilitazione all'insegnamento (anche ottenuta tramite concorso a cattedra)	Punti 2		

ESPERIENZE PROFESSIONALI MAX 40 PUNTI

Esperienze professionali		Punteggio max 40	
Esperienze che garantiscono l'adeguatezza delle competenze in rapporto ai PON	Aver utilizzato la piattaforma GPU per attività di progettazione o organizzazione <i>(Specificare qui l'esperienza posseduta)</i>	10 Punti fino ad un massimo di 30	
	Aver contribuito alla predisposizione dei piani PON negli anni scolastici <i>precedenti</i>	1 punto fino ad un massimo di 5	
Attività pregresse	Aver partecipato come docente o organizzatore ad attività inerenti all'implementazione dell'offerta formativa, dell'innovazione.	Un punto Fino ad un massimo di 5 punti	

Dichiara, inoltre, sotto la propria responsabilità, di:

1. godere dei godere dei diritti civili e politici;
- A) non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardino l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziario;
- B) di non essersi reso consapevole di gravi illeciti professionali, tali da rendere dubbia la propria integrità od affidabilità.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere a conoscenza di tutti i termini del bando che accetta senza riserve.

Il/La sottoscritto/a autorizza con la presente, ai sensi degli artt. 13 e 23 del D.L.vo 196/2003 (di seguito indicato come Codice Privacy), nonché ai sensi del D.lgs 10 agosto 2018, n. 101, al trattamento dei dati personali,

AUTORIZZA

l'Istituto Comprensivo W.A. Mozart di Roma al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal/la sottoscritto/a; prende, inoltre, atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopracitato e che il sottoscritto/a potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art.7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Si allegano alla presente domanda, come richiesto dall'avviso:

- Curriculum vitae;
- Copia documento di identità.

Data _____

Firma leggibile _____

ALLEGATO C

SINTESI PON FSE ORIENTAMENTO FORMATIVO

“A scuola mi oriento per avere il futuro tra le mani”

Il progetto ha come finalità quella di rendere gli alunni in grado di prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione; vuole superare i tradizionali stereotipi che caratterizzano le scelte educative e professionali degli studenti e delle studentesse, mira al coinvolgimento del territorio attraverso la documentazione dei percorsi e attività per la replicabilità

Orientamento per il primo ciclo € 5.682,00

TOTALE SCHEDE FINANZIARIE € 22.728,00

“Non esiste la scuola migliore in assoluto, ma quella che fa al caso tuo!” La scelta del percorso formativo dopo la scuola media deve prendere in considerazione molti elementi diversi: non è sufficiente essere informati su quali sono le Scuole o le Agenzie Formative del territorio, né conoscere soltanto la qualità delle scuole o la quantità di “lavoro a casa” che richiede ciascun indirizzo di studio. Ci sono molti altri aspetti sui quali è fondamentale soffermarsi a ragionare, che riguardano le diversità di ogni individuo: **interessi, valori, attitudini, desideri ed esperienze scolastiche e famigliari, stili di apprendimento, motivazioni**. C'è poi anche la società in cui ci troviamo che sta vivendo momenti di grande transizione e cambiamento che connoteranno gli scenari sociali futuri tra tecnologia, robotica, informatizzazione diffusa oltre alla automazione e l'idea che l'intelligenza artificiale sostituirà sempre più lavoratori, con le professioni in bilico tra obsolescenza e nascita di nuove forme di lavoro. Il progetto si fonda sul presupposto **che l'orientamento nella scuola ha come obiettivo primario la promozione di competenze per consentire agli studenti di auto-orientarsi e di costruire autonomamente il proprio percorso di scelta**. In tale ottica deve essere considerato come un itinerario diacronico il cui obiettivo più generale è quello di incrementare l'auto-efficacia dello studente e, di conseguenza, la sua capacità di auto-orientarsi nel proprio spazio di vita.

OBBIETTIVI

Facilitare, nello studente, l'acquisizione di conoscenza: di sé (della propria storia, dei valori, degli atteggiamenti, degli interessi e delle motivazioni), dell'ambiente dove vive e con cui interagisce (caratteristiche, opportunità, risorse), della relazione tra sé e l'ambiente (la rappresentazione di sé nell'ambiente, gli stili di apprendimento, di azione, di pensiero, di relazione, il fronteggiare situazioni problematiche). - Valorizzare le risorse personali ed individuare le aree potenzialmente sviluppabili.- Rendere pianificabile il futuro scolastico mediante la definizione degli obiettivi, l'individuazione dei percorsi possibili in relazione al contesto di riferimento, la costruzione di strategie operative che prevedano alternative in funzione di eventuali ostacoli e l'attivazione, l'orientamento, il monitoraggio dell'azione, fornendo agli studenti strumenti pratici e concettuali per aiutarli ad essere capaci di “immaginare” i passaggi programmatici per pianificare le scelte professionalizzanti

Uno dei compiti che la scuola si propone è quello di aiutare i ragazzi nella formazione in prospettiva di un futuro raggiungibile, alla loro portata. Questo tenendo conto delle individualità, degli interessi, delle aspirazioni di tutti, di ognuno. Tale compito appare particolarmente delicato quando ci si avvicina alle fragilità, alle insicurezze, alle paure di alcuni alunni, bisognosi di costruire un'idea positiva di se stessi, di trovare certezze in un'autostima accresciuta e produttiva. Gli alunni della scuola secondaria di primo grado includono una percentuale di ragazzi dsa e soggetti bes; sono ragazzi demotivati all'apprendimento e scarsamente coinvolti dalla partecipazione alle attività didattiche che, talvolta, trasformano le proprie insicurezze in comportamenti tendenti all'isolamento, alla chiusura e indifferenza nei confronti della scuola, percepita come ostile, di se stessi degli altri. Risulta necessario, per tutti, un atteggiamento di stimolo e attività mirate che portino ad una diversa e completa percezione di sé e delle proprie potenzialità in un'ottica di costruzione e consapevolezza presenti e future

Uno dei traguardi per lo sviluppo delle competenze che l'Istituto si propone è quello della “Cittadinanza”, per garantire allo studente la realizzazione del proprio progetto di vita, di cittadino. Egli necessita di adeguate competenze quali quelle orientative che lo rendano capace di gestire consapevolmente ed efficacemente la propria esperienza formativa. Le competenze orientative sono “l'insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali che sono necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa, superando positivamente i momenti di snodo. L'orientamento ha un significato centrale in tutte le fasi di transizione dall'età scolare all'età adulta e può consentire ad ognuno di costruire e realizzare un proprio progetto personale/professionale”

La nostra scuola contribuisce alla formazione e socializzazione dell'individuo con azioni per la costruzione delle competenze di sviluppo e monitoraggio, attività laboratoriali e di gruppo che aiutino i ragazzi ad acquisire saperi, abilità

cognitive, logiche, metodologiche ma anche trasversali ovvero competenze orientative di base. Le attività coinvolgono anche le famiglie e sono strutturate, per un'esperienza possibile di **collaborazione e progettazione con le scuole Secondarie di 2° grado del Territorio e la presenza di un elevato numero di Istituti Secondari nel nostro distretto scolastico che offrono quasi tutte le tipologie di scuole.**

Prevediamo l'erogazione della "didattica operativa" che partecipi attivamente al processo di crescita accompagnando i ragazzi alla fruizione dei contenuti, ed alla elaborazione delle idee che per passi successivi consentiranno agli allievi di approcciare il sentiero che conduce alla creatività ed alla propedeutica comprensione del concetto di ruolo professionale e di professionalità intesa come obiettivo strategico da mappare e raggiungere.

Per ciascun modulo sono previsti momenti (in itinere) di verifica degli apprendimenti attraverso batterie di domande o quiz posti, opportunamente tarati inizialmente sulle caratteristiche di ingresso degli studenti partecipanti, che via via consentiranno la percezione e la misurazione del progress manifestato dagli allievi man mano che avviene l'erogazione dei contenuti previsti nel Piano del percorso di crescita .

Sono anche predisposte delle Rubriche Valutative (anche di tipo autovalutativo) in modo da consentire ad allievi e, in maggior misura, ai tutor di monitorare gli standard di apprendimento e di prevedere forme di supporto in itinere.

Una specifica valutazione sarà anche orientata alla qualità complessiva dei prodotti/processi realizzati.

Utile informazioni connesse alle interazioni tra allievi ed i livelli della loro partecipazione nel gruppo, saranno ricavate da specifiche griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto. Al termine dell'iniziativa sia agli allievi coinvolti, che alle rispettive famiglie (per comprendere quale tipologia di feedback sia intercorsa tra allievi e rispettivi genitori in ordine alle tematiche e modalità del processo di crescita), verrà somministrato un questionario di gradimento e di efficacia per esprimere le proprie valutazioni sia in ordine al grado di soddisfazione in riferimento al progetto che su eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica. L'iniziativa progettuale, le sue fasi, le metodologie applicate ed i prodotti/processi realizzati, saranno resi disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'istituto. Il progetto sarà inoltre presentato alle famiglie ed alla cittadinanza nel corso di un Evento Aperto (sul tipo Open Day) che sarà organizzato e gestito direttamente dagli allievi partecipanti e dai docenti e tutor già coinvolti nella sua realizzazione operativa.

MODULO 1 30 ore

Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media

Descrizione modulo

Mappatura ragionata della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, in rapporto al mondo del lavoro e delle sue filiere anche future, alle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale ed europea, con particolare attenzione **all'innovazione digitale** e all'economia sostenibile ed alle nuove professioni. Percorsi di conoscenza del mercato del lavoro, al fine di maturare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio, alternanza scuola-lavoro e sviluppo personale e professionale. Il percorso del modulo comprende mappe di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere e professioni; studio di casi e simulazioni. Il percorso viene gestito in modalità Peer Education con il contributo degli studenti delle scuole superiori del territorio che racconteranno ai più giovani colleghi la loro esperienza scolastica, le loro ansie e le loro delusioni ... ma anche i loro traguardi presenti e di prospettiva professionale.

MODULO 2 30 ore

Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media

Descrizione modulo

Mappatura ragionata della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, in rapporto al mondo del lavoro e delle sue filiere anche future, alle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale ed europea, con particolare attenzione **all'innovazione digitale** e all'economia sostenibile ed alle nuove professioni. Percorsi di conoscenza del mercato del lavoro, al fine di maturare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio, alternanza scuola-lavoro e sviluppo personale e professionale. Il percorso del modulo comprende mappe di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere e professioni; studio di casi e simulazioni. Il percorso viene gestito in modalità Peer Education con il contributo degli studenti delle scuole superiori del territorio che racconteranno ai più giovani colleghi la loro esperienza scolastica, le loro ansie e le loro delusioni ... ma anche i loro traguardi presenti e di prospettiva professionale.

MODULO 3 30 ore

Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media

Descrizione modulo

Mappatura ragionata della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, in rapporto al mondo del lavoro e delle sue filiere anche future, alle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale ed europea, con particolare attenzione **all'innovazione digitale** e all'economia sostenibile ed alle nuove professioni. Percorsi di conoscenza del mercato del lavoro, al fine di maturare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio, alternanza scuola-lavoro e sviluppo personale e professionale. Il percorso del modulo comprende mappe di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere e professioni; studio di casi e simulazioni. Il percorso viene gestito in modalità Peer Education con il contributo degli studenti delle scuole superiori del territorio che racconteranno ai più giovani colleghi la loro esperienza scolastica, le loro ansie e le loro delusioni ... ma anche i loro traguardi presenti e di prospettiva professionale.

MODULO 4 30 ore

Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media

Descrizione modulo

Mappatura ragionata della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, in rapporto al mondo del lavoro e delle sue filiere anche future, alle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale ed europea, con particolare attenzione **all'innovazione digitale** e all'economia sostenibile ed alle nuove professioni. Percorsi di conoscenza del mercato del lavoro, al fine di maturare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio, alternanza scuola-lavoro e sviluppo personale e professionale. Il percorso del modulo comprende mappe di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere e professioni; studio di casi e simulazioni. Il percorso viene gestito in modalità Peer Education con il contributo degli studenti delle scuole superiori del territorio che racconteranno ai più giovani colleghi la loro esperienza scolastica, le loro ansie e le loro delusioni ... ma anche i loro traguardi presenti e di prospettiva professionale.

MODULO 1	30 ORE ORIENTAMENTO	20/25 alunni Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado
MODULO 2	30 ORE ORIENTAMENTO	20/25 alunni Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado
MODULO 3	30 ORE ORIENTAMENTO	20/25 alunni Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado
MODULO 4	30 ORE ORIENTAMENTO	20/25 alunni Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado