



**Candidatura N. 988149**  
**2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-**  
**orientamento**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	W. A. MOZART
<b>Codice meccanografico</b>	RMIC85100R
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIALE DI CASTEL PORZIANO 516
<b>Provincia</b>	RM
<b>Comune</b>	Roma
<b>CAP</b>	00124
<b>Telefono</b>	0650914612
<b>E-mail</b>	RMIC85100R@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icmozart.it
<b>Numero alunni</b>	1711
<b>Plessi</b>	RMAA85102P - W. A. MOZART - INFANZIA BEDOLLO RMAA85103Q - W. A. MOZART - INFANZIA SALORNO RMEE85101V - MOZART-PRIMARIA C. PORZIANO 2 RMEE85102X - MOZART-PRIMARIA C. PORZIANO 1 RMEE851031 - MOZART - PRIMARIA BEDOLLO RMMM85101T - W. A. MOZART



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Superare i tradizionali stereotipi che caratterizzano le scelte educative e professionali degli studenti e delle studentesse Coinvolgimento del territorio Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988149 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	MATCHING TRA I PERCORSI FORMATIVI ATTUALI E LE PROFESSIONI CHE VERRANNO ... 1	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	MATCHING TRA I PERCORSI FORMATIVI ATTUALI E LE PROFESSIONI CHE VERRANNO ... 2	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	LE PROFESSIONI LEGATE ALLA RISTORAZIONE, ALL'ACCOGLIENZA ED AL RICETTIVO ...	€ 4.482,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: A SCUOLA MI ORIENTO PER AVERE IL FUTURO TRA LE MANI

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>“Non esiste la scuola migliore in assoluto, ma quella che fa al caso tuo!”</p> <p>La scelta del percorso formativo dopo la scuola media deve prendere in considerazione molti elementi diversi: non è sufficiente essere informati su quali sono le Scuole o le Agenzie Formative del territorio, né conoscere soltanto la qualità delle scuole o la quantità di “lavoro a casa” che richiede ciascun indirizzo di studio.</p> <p>Ci sono molti altri aspetti sui quali è fondamentale soffermarsi a ragionare, che riguardano la diversità di ogni individuo: interessi, valori, attitudini, desideri ed esperienze scolastiche e familiari, stili di apprendimento, motivazioni. C'è poi anche la società in cui viviamo che sta vivendo momenti di grande transizione e cambiamento che connoteranno gli scenari sociali futuri tra tecnologia, robotica, IoT, informatizzazione diffusa oltre alla automazione e l'idea che l'intelligenza artificiale sostituirà sempre più lavoratori, con le professioni in bilico tra obsolescenza e nascita di nuove forme di lavoro.</p> <p>Il progetto si fonda sul presupposto che l'orientamento nella scuola ha come obiettivo primario la promozione di competenze per consentire agli studenti di auto-orientarsi e di costruire autonomamente il proprio percorso di scelta. In tale ottica deve essere considerato come un itinerario diacronico il cui obiettivo più generale è quello di incrementare l'auto-efficacia dello studente e, di conseguenza, la sua capacità di auto-orientarsi nel proprio spazio di vita.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il nostro Istituto è situato a Roma nel quartiere "Infernetto" X Municipio, un territorio ad alta densità abitativa, con residenti che si connotano per un'età mediamente inferiore rispetto alla generalità delle altre zone del Comune di Roma. Il quartiere costituisce un bacino ben circoscritto con caratteristiche proprie e problematiche specifiche. La realtà socio-culturale-economica è eterogenea ed è caratterizzata da: recente espansione edilizia con continuo incremento demografico, (trasmigrazione di famiglie da altre zone della città,dalla provincia ecc.); sviluppo di piccole attività commerciali; carenza di infrastrutture ( piazze, illuminazione, spazi verdi attrezzati, cinema, biblioteca, teatri) e presenza di numerose famiglie straniere.

Le proposte offerte dagli enti riguardano un numero estremamente limitato di classi rispetto al totale dell' l'istituto, rendendo l'offerta inadeguata rispetto alle richieste.

L'Istituto svolge un importante ruolo come centro di attrazione, aggregazione e promozione culturale per il quartiere organizzando:rappresentazioni teatrali e concerti nei teatri della scuola; iniziative culturali (visite didattiche, campi scuola);allestimento di mostre e conferenze a carattere scientifico e storico- artistico , iniziative di beneficenza, adozioni a distanza, sostegno a situazioni di particolare disagio e ospitando associazioni sportive e culturali che usufruiscono dei locali della Scuola.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il percorso di crescita valorizzerà ed incentiverà le seguenti aree:

- Coping
- Autoefficacia
- Stili di apprendimento
- Motivazioni, Atteggiamenti e Valori
- Monitoraggio del mercato del lavoro e delle professioni
- Stili decisionali e progettuali

I principali obiettivi educativi sono:

- Costruire una situazione grazie alla quale lo studente diventi l'attore di un percorso, riappropriandosi

della domanda di orientamento ed iniziare a pianificare il futuro.”

- Facilitare, nello studente, l'acquisizione di conoscenza: di sé (della propria storia, dei valori, degli

atteggiamenti, degli interessi e delle motivazioni), dell'ambiente dove vive e con cui interagisce

(caratteristiche, opportunità, risorse), della relazione tra sé e l'ambiente (la rappresentazione di sé

nell'ambiente, gli stili di apprendimento, di azione, di pensiero, di relazione, il fronteggiare

situazioni problematiche).

- Valorizzare le risorse personali ed individuare le aree potenzialmente sviluppabili.

- Rendere pianificabile il futuro scolastico mediante la definizione degli obiettivi, l'individuazione dei

percorsi possibili in relazione al contesto di riferimento, la costruzione di strategie operative che

prevedano alternative in funzione di eventuali ostacoli e l'attivazione, l'orientamento, il monitoraggio

dell'azione, fornendo agli studenti strumenti pratici e concettuali per aiutarli ad essere capaci di

“immaginare” i passaggi programmatici per pianificare le scelte professionalizzanti



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola W. A. MOZART (RMIC85100R)

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Uno dei compiti che la scuola si propone è quello di aiutare i ragazzi nella formazione in prospettiva di un futuro raggiungibile, alla loro portata. Questo tenendo conto delle individualità, degli interessi, delle aspirazioni di tutti, di ognuno. Tale compito appare particolarmente delicato quando ci si avvicina alle fragilità, alle insicurezze, alle paure di alcuni alunni, bisognosi di costruire un'idea positiva di se stessi, di trovare certezze in un'autostima accresciuta e produttiva. Gli alunni della scuola secondaria di primo grado includono una percentuale di ragazzi dsa e soggetti bes; sono ragazzi demotivati all'apprendimento e scarsamente coinvolti dalla partecipazione alle attività didattiche che, talvolta, trasformano le proprie insicurezze in comportamenti tendenti all'isolamento, alla chiusura e indifferenza nei confronti della scuola, percepita come ostile, di se stessi degli altri. Risulta necessario, per tutti, un atteggiamento di stimolo e attività mirate che portino ad una diversa e completa percezione di sé e delle proprie potenzialità in un'ottica di costruzione e consapevolezza presenti e future

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Si conferma che la nostra scuola già è attiva nell'effettuare diverse attività in orario extra curricolare e non ha difficoltà a rendere la struttura scolastica (ed il personale ATA eventualmente coinvolto) disponibile alla attivazione di percorsi di crescita in tali orari.

Le iniziative qui presentate, troveranno collocazione logistico temporale negli spazi predisposti dalla scuola, oltre che dall'IPSEOA Tor Carbone (in virtù delle intese intercorse) che saranno fruibili in orario extracurricolare come di seguito descritto :

Da Settembre a Dicembre 2017 (primi due moduli)

- dalle 15,30 alle 17,30 da Lunedì a Sabato

(per un totale di 2 ore per sessione, 30 sessioni per 60 ore nel periodo considerato)

Da Gennaio a Giugno 2018 (terzo/quarto modulo)

- dalle 9,00 alle 13,00 da Lunedì a Sabato

(per un totale di 2 ore per sessione, 30 sessioni per 60 ore nel periodo considerato)

Si segnala che tale timing tende a favorire e sostenere le famiglie in cui entrambi i genitori lavorano e hanno difficoltà nella gestione domestica dei figli adolescenti quando la struttura scolastica non è operativa o chiusa al pubblico.

Non si esclude di modificare quanto sopra indicato per motivi organizzativi e/o per concomitanti percorsi formativi, distribuendolo in orario extracurricolare dal mese di gennaio 2018 al mese di aprile 2018 i primi due moduli (da 30 ore ciascuno) ed erogare i successivi due (da 30 ore ciascuno) nel corso nei mesi di Giugno e Luglio dello stesso anno.





### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

La nostra scuola per meglio procedere allo sviluppo dell'iniziativa ha deciso di avviare un partenariato privilegiato con una associazione no profit operante sul territorio Metropolitano che, in termini di *know how* e di *prerequisiti* abbia già sviluppato con successo una serie di specifiche azioni progettuali sperimentali realizzate, ad esempio, nell'ambito delle iniziative extracurricolari MIUR meglio note come " la Scuola al Centro"

La scelta è supportata sia in relazione alla tipologia innovativa dell'idea progettuale in se, ma anche per l'articolata integrazione di strumenti ed attrezzature per la didattica che connotano la specificità della nostra proposta progettuale ed inoltre, per la metodologia che si intende applicare che, tra gli aspetti di maggior impatto, riguarda la costruzione sperimentale di un percorso di crescita a sviluppo verticale, definito e progettato in modalità di "Curricolo Verticale" coinvolgendo di fatto gli allievi della secondaria di primo grado che utilizzeranno anche uno spazio "laboratoriale" dell'IPSEOA Tor Carbone, scuola secondaria di secondo grado presso cui si iscrivono molti studenti in uscita dal Mozart .

Si procederà quindi alla individuazione della associazione no profit, con cui avviare una proficua collaborazione, attraverso le modalità prescritte dai regolamenti in vigore e nel pieno rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento.



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva ( ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio ( ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

La realizzazione del progetto consentirà al nostro istituto di avviare la progettazione di azioni educative atte a superare il modello della lezione tradizionale, in vista di migliorare altresì, in termini di performance progettuale di valore, la responsabilità, il coinvolgimento e la motivazione degli allievi coinvolti.

Ogni modulo sarà strutturato in fasi che rispetteranno la seguente articolazione:

- Introduzione al compito e alle tappe previste (*project based learning*);
- Suddivisione per gruppi di lavoro, definizione dei ruoli e dei compiti (*team based learning*);
- Partecipazione attiva dei piccoli allievi (*action & cooperative learning*);
- Ricostruzione delle fasi progettuali al fine di pubblicare tutorial di quanto realizzato su piattaforme di condivisione, perché possano essere di ausilio per i colleghi (di altre istituzioni scolastiche) per attivare nuove iniziative.

Le attività progettuali opportunamente predisposte saranno attivate all'interno di *spazi laboratoriali*, allo scopo allestiti, anche con l'utilizzo di materiali ed attrezzatura "povera" e comunque sufficiente per il buon raggiungimento degli scopi didattici prefissati.

Per la sessione concernente il modulo di attività pratica sono previste una serie di visite (in action learning) presso i laboratori del corso di cucina dell'IPSEOA Tor Carbone di Roma.

Al termine del progetto gli allievi coinvolti presenteranno i risultati del loro percorso di crescita alle famiglie ed alla cittadinanza.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Uno dei traguardi per lo sviluppo delle competenze che l'Istituto si propone è quello della "Cittadinanza", per garantire allo studente la realizzazione del proprio progetto di vita, di cittadino. Egli necessita di adeguate competenze quali quelle orientative che lo rendano capace di gestire consapevolmente ed efficacemente la propria esperienza formativa. Le competenze orientative sono "l'insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali che sono necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa, superando positivamente i momenti di snodo. L'orientamento ha un significato centrale in tutte le fasi di transizione dall'età scolare all'età adulta e può consentire ad ognuno di costruire e realizzare un proprio progetto personale/professionale"

La nostra scuola contribuisce alla formazione e socializzazione dell'individuo con azioni per la costruzione delle competenze di sviluppo e monitoraggio, attività laboratoriali e di gruppo che aiutino i ragazzi ad acquisire saperi, abilità cognitive, logiche, metodologiche ma anche trasversali ovvero competenze orientative di base. Le attività coinvolgono anche le famiglie e sono strutturate, per una esperienza consolidata di collaborazione e progettazione con le scuole Secondarie di 2° grado del Territorio e la presenza di un elevato numero di Istituti Secondari nel nostro distretto scolastico che offrono quasi tutte le tipologie di scuole.

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

### Le strategie di coinvolgimento previste:

- presentazione del progetto alle famiglie durante opportuni momenti di condivisione;
- colloquio con le famiglie degli allievi, in presenza degli stessi studenti, a carico dei quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi.

Il progetto rappresenta per gli allievi un momento altamente formativo offrendo loro l'opportunità di essere protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica.

Le sue caratteristiche, dal taglio laboratoriale, operativo, sperimentale e creativo, agiranno come leva per stimolare gli studenti a partecipare, favorendo il tendenziale superamento delle problematiche nell'apprendimento scaturite ad esempio a carico di allievi DSA .

Le strategie per l'inclusione adottate sono parte integrante del progetto stesso.

Tra queste segnaliamo il *cooperative learning* in primo luogo, così come possibili momenti di *peer tutoring* nonché l'attenzione alla *valorizzazione* delle *intelligenze multiple*.

Segnaliamo inoltre che la progressione delle fasi dei moduli propongono differenziate modalità di approccio ai saperi che vanno dal *learning by doing* alla *sperimentazione* alla *creatività progettuale* mettendo comunque a proprio agio specificamente gli allievi che manifestano particolari difficoltà nell'apprendimento .

Le esperienze collaborative, attivate nel progetto, fanno tesoro dei suggerimenti della *inclusive education* per cui, mentre si apprende, ci si assume la responsabilità di lavorare *con* e *per* i compagni.

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Nella vision del progetto l'approccio seguito va nella direzione del "continuing professional development" attraverso l'applicazione delle metodiche del "cooperative & active learning" che sfociano infine nel più pragmatico **learning by doing**.

Riteniamo dunque di essere già fuori dagli schematismi degli apprendimenti teorici sempre troppo astratti e difficilmente aggredibili ed assimilabili concettualmente dall'allievo, così da disinnescare la sua pur iniziale buona volontà a partecipare attivamente ai processi di crescita del "gruppo classe" in cui si trova inserito.

Ma anche per l'apprendimento degli aspetti maggiormente teorici, pensiamo non più all'asettica ed anonima aula convenzionale, ma ad un vero spazio laboratoriale di teoria e pratica con spazi educativi contigui e permeabili a disposizione dello stesso macro ambiente educativo .

Prevediamo per la erogazione della "didattica operativa" un "esperto facilitatore" che partecipa attivamente al processo di crescita accompagnando i ragazzi alla fruizione dei contenuti, ed alla elaborazione delle idee che per passi successivi consentiranno agli allievi di approcciare il sentiero che conduce alla creatività ed alla propedeutica comprensione del concetto di ruolo professionale e di professionalità intesa come obiettivo strategico da mappare e raggiungere.

Il percorso prevede anche momenti di azione laboratoriale - intuitiva quanto pratica - all'interno del "Lab" del corso di cucina dell'IPSEOA Tor Carbone.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per ciascun modulo sono previsti momenti (*in itinere*) di verifica degli apprendimenti attraverso batterie di domande o quiz posti, opportunamente tarati inizialmente sulle caratteristiche di ingresso degli studenti partecipanti, che via via consentiranno la percezione e la misurazione del progress manifestato dagli allievi man mano che avviene l'erogazione dei contenuti previsti nel Piano del percorso di crescita .

Sono anche predisposte delle *Rubriche Valutative* ( anche di tipo auto valutativo) in modo da consentire ad allievi e, in maggior misura, ai tutor di monitorare gli standard di apprendimento e di prevedere forme di supporto in itinere.

Una specifica valutazione sarà anche orientata alla qualità complessiva dei prodotti/processi realizzati.

Utile informazioni connesse alle interazioni tra allievi ed i livelli della loro partecipazione nel gruppo, saranno ricavate da specifiche griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto.

Al termine dell'iniziativa sia agli allievi coinvolti, che alle rispettive famiglie (per comprendere quale tipologia di feedback sia intercorsa tra allievi e rispettivi genitori in ordine alle tematiche e modalità del processo di crescita), verrà somministrato un questionario di gradimento e di efficacia per esprimere le proprie valutazioni sia in ordine al grado di soddisfazione in riferimento al progetto che su eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola W. A. MOZART (RMIC85100R)

## Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

L'iniziativa progettuale, le sue fasi, le metodologie applicate ed i prodotti/processi realizzati, saranno resi disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'istituto. L'intero set di informazioni (su apposita preventiva autorizzazione) sarà inoltre pubblicato presso altre piattaforme a vario titolo dedicate allo sviluppo e condivisione di esperienze educative.

La scuola rimane a disposizione per offrire eventuali ulteriori dettagli progettuali / supporto tecnico richiesti da chi fosse interessato alla replicabilità del progetto di crescita.

Il progetto sarà inoltre presentato alle famiglie ed alla cittadinanza nel corso di un Evento Aperto (sul tipo Open Day) che sarà organizzato e gestito direttamente dagli allievi partecipanti e dai docenti e tutor già coinvolti nella sua realizzazione operativa.

In ordine alla possibilità/opportunità di possibili sviluppi futuri della iniziativa progettuale, si rimanda alla valutazione di merito espressa dal Consiglio Docenti, anche se ribadiamo che il nostro istituto sarà pronto a cogliere questa occasione in termini di utile sperimentazione di pratiche migliorative che potranno ben definire le piste e linee progettuali per ulteriori iniziative anche ricomprese all'interno del normale orario curricolare scolastico.

## Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Gli ambienti scolastici costituiscono i luoghi specificamente deputati all'assunzione di modelli comportamentali culturalmente e socialmente connotati; sono altresì gli scenari all'interno dei quali vengono focalizzate e maturano le scelte professionali e di autorealizzazione lavorativa dei giovani.

La vera sfida per chi si occupa di formazione non consiste tanto nel mettere a punto uno specifico percorso di apprendimento relativamente alle pari opportunità, bensì nel far rientrare il *mainstreaming di genere*, ovvero un modo diversificato di guardare il mondo a seconda della propria appartenenza sessuale. Tale angolatura prospettica è un elemento costitutivo e non aggiuntivo nella valorizzazione delle individualità e delle caratteristiche identitarie dei giovani.

Il progetto esalta:

il riconoscimento delle differenze di genere, nella consapevolezza che la piena cittadinanza femminile non può essere realizzata attraverso moduli astratti dalla struttura duale dell'essere umano;

la riflessione connessa al fatto che non si può separare l'obiettivo di identità femminili forti da quello di una rinnovata attenzione all'identità maschile;

la promozione della scuola come valore, ovvero l'accentuazione della capacità complessiva della scuola di produrre valore, se si vuole che la scuola stessa "produca valore femminile".

il sostegno del protagonismo studentesco nella progettazione di interventi specifici e nella promozione della comunicazione simmetrica tra pari.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola W. A. MOZART (RMIC85100R)

## Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

La programmazione delle azioni del progetto segue il calendario scolastico dell'a.s. 2017 – 2018 con possibilità di estensione anche nell'estate successiva alla chiusura dello stesso.

Le azioni intraprese sono diacroniche sia rispetto ai temi trattati nel programma di ciascun modulo, sia alle accresciute progressive conoscenze che gli studenti acquisiscono in "corso di viaggio".

"A côté" del 1° modulo la progressione dei contenuti traccia i possibili percorsi curricolari scolastici e di FP che le azioni di riforma del 2010-11 hanno disegnato sia per i Licei che per gli Istituti Professionali.

A cavallo tra il 2° ed il 3° modulo analizziamo in modalità analitico /dinamica le ricadute dei percorsi curricolari in rapporto al mondo del lavoro e delle sue filiere anche future ed alle nuove professioni, con studio di casi e simulazioni.

Nel 4° modulo si esplorano in modalità "**learning by doing on working site**" i contorni dei ruoli professionali che esitano dai percorsi curricolari professionalizzanti dell'IPSEOA Tor Carbone, nostra scuola partner. Esamineremo in particolare spazi e strumenti tipici della professione dello Chef, del responsabile di sala, e del Capo Ricevimento di un hotel.

Il percorso viene gestito in modalità Peer Education con il contributo degli studenti dell'IPSEOA Tor Carbone che racconteranno ai loro giovani colleghi la propria esperienza scolastica, le ansie e le delusioni ... ma anche i riguardi presenti e di prospettiva professionale.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Gli studenti del Tor Carbone che racconteranno ai più giovani colleghi la loro esperienza scolastica, le loro ansie e le loro delusioni ... ma anche i loro traguardi presenti e di prospettiva professionale. Il percorso del modulo comprende anche mappe di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere dell'indotto.	RMRH01000T IPSSAR 'TOR CARBONE'	2043/c10	08/05/20 17	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media	€ 4.482,00
MATCHING TRA I PERCORSI FORMATIVI ATTUALI E LE PROFESSIONI CHE VERRANNO ... 1	€ 4.482,00
MATCHING TRA I PERCORSI FORMATIVI ATTUALI E LE PROFESSIONI CHE VERRANNO ... 2	€ 4.482,00
LE PROFESSIONI LEGATE ALLA RISTORAZIONE, ALL'ACCOGLIENZA ED AL RICETTIVO ...	€ 4.482,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media
<b>Descrizione modulo</b>	Mappatura ragionata della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, in rapporto al mondo del lavoro e delle sue filiere anche future, alle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale ed europea, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile ed alle nuove professioni.
<b>Data inizio prevista</b>	11/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	21/10/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM85101T
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: MATCHING TRA I PERCORSI FORMATIVI ATTUALI E LE PROFESSIONI CHE VERRANNO ... 1**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	MATCHING TRA I PERCORSI FORMATIVI ATTUALI E LE PROFESSIONI CHE VERRANNO ... 1
<b>Descrizione modulo</b>	Mappatura ragionata della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, in rapporto al mondo del lavoro e delle sue filiere anche future, alle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale ed europea, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile ed alle nuove professioni; studio di casi e simulazioni.



<b>Data inizio prevista</b>	23/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	20/12/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM85101T
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MATCHING TRA I PERCORSI FORMATIVI ATTUALI E LE PROFESSIONI CHE VERRANNO ... 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: MATCHING TRA I PERCORSI FORMATIVI ATTUALI E LE PROFESSIONI CHE VERRANNO ... 2**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	MATCHING TRA I PERCORSI FORMATIVI ATTUALI E LE PROFESSIONI CHE VERRANNO ... 2
<b>Descrizione modulo</b>	Percorsi di conoscenza del mercato del lavoro e delle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale e internazionale, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile, al fine di maturare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio, alternanza scuola-lavoro e sviluppo personale e professionale attraverso il lavoro. I percorso del modulo comprende mappe di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere.
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	20/03/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM85101T
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MATCHING TRA I PERCORSI FORMATIVI ATTUALI E LE PROFESSIONI CHE VERRANNO ... 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: LE PROFESSIONI LEGATE ALLA RISTORAZIONE, ALL'ACCOGLIENZA ED AL RICETTIVO ...**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LE PROFESSIONI LEGATE ALLA RISTORAZIONE, ALL'ACCOGLIENZA ED AL RICETTIVO ...
<b>Descrizione modulo</b>	Percorsi LABORATORIALI di primo approccio con le professioni che esitano dai percorsi curricolari professionalizzanti dell'IPSEOA Tor Carbone : la professione dello Chef, quella del responsabile di sala, e quella del Capo Ricevimento di un hotel. Carrellata dinamica degli strumenti e degli spazi professionali, con narrativa di storie di successo, ma anche di seconde chance. Il percorso viene gestito in modalità Peer Education con il contributo degli studenti del Tor Carbone che racconteranno ai più giovani colleghi la loro esperienza scolastica, le loro ansie e le loro delusioni ... ma anche i loro traguardi presenti e di prospettiva professionale. Il percorso del modulo comprende anche mappe di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere dell'indotto.
<b>Data inizio prevista</b>	02/04/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM85101T
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria



**Scheda dei costi del modulo: LE PROFESSIONI LEGATE ALLA RISTORAZIONE,  
ALL'ACCOGLIENZA ED AL RICETTIVO ...**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 988149)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 17.928,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	2054/Q1
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	20/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	2054/Q01
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	08/10/2015
<b>Data e ora inoltro</b>	08/06/2017 15:02:49
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>MATCHING TRA I PERCORSI FORMATIVI ATTUALI E LE PROFESSIONI CHE VERRANNO ... 1</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>MATCHING TRA I PERCORSI FORMATIVI ATTUALI E LE PROFESSIONI CHE VERRANNO ... 2</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>LE PROFESSIONI LEGATE ALLA RISTORAZIONE, ALL'ACCOGLIENZA ED AL RICETTIVO ...</u>	€ 4.482,00	
	<b>Totale Progetto "A SCUOLA MI ORIENTO PER AVERE IL FUTURO TRA LE MANI"</b>	<b>€ 17.928,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 17.928,00</b>	<b>€ 18.000,00</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola W. A. MOZART (RMIC85100R)